

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт ( по отраслям)**

**2021 г.**

Одобрено  
предметной (цикловой) комиссией  
математического и общего  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.  
Председатель ПЦК: Л. Р. Ахметова

Утверждаю  
Директор Р.М. Гарипова

«31» 08 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Сагдиев Д. И. – преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с **ФГОС СПО** по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цель и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачами дисциплины являются:

- формирование общей культуры и социальной активности студентов;
- получение ими оптимального объема знаний, необходимых для жизни;
- овладение навыками защиты личности и общества в чрезвычайных ситуациях.

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами «История», «Биология» и «Физическая культура».

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **Предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;
- получение и освоение знания законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- освоения знания прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
<b>Самостоятельная работа</b>	0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человек.	2	2
<b>Тема 1.3 Вредные привычки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		

	<p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.</p> <p>Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.</p> <p>Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p>	2	3
	<p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Профилактика наркомании.</p>	2	3
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p><b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p> <p>Социальная роль женщины в современном обществе.</p> <p>Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.</p>		
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p><b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>Правовые основы взаимоотношения полов.</p> <p>Брак и семья. Культура брачных отношений.</p> <p>Основные функции семьи.</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>		
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	3

<p><b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b></p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<b>Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Тематика практического занятия</b>	2	
	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.		
<b>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Тематика практического занятия</b>	2	
	Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.		
<b>Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		

ситуаций.			
	<p><b>Тематика практического занятия</b></p> <p>Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	2	
<p><b>Тема 2.8</b>  <b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.          Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.          Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>	1	2
<p><b>Тема 2.9</b>  <b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.          Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	1	2
<p><b>Тема 2.10</b>  <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	3

	<p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.  Служба скорой медицинской помощи.</p>		
	<b>Тематика практического занятия</b>	2	
	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>История создания Вооруженных Сил России.  Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.  Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.  Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.  Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.  Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.  Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	<b>Тематика практического занятия</b>	2	
	Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.		
<b>Тема 3.3. Военская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
<b>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

<b>Призыв на военную службу.</b>	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
<b>Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	<b>Тематика практического занятия</b>	2	
	Права и свобода военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.		
<b>Тема 3.7. Воинская дисциплина и ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2



<p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b></p>	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.  Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.  Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.  Дни воинской славы России — дни славных побед.  Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.  Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>		
<p><b>Тема 3.9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  Ритуал приведения к военной присяге.  Ритуал вручения боевого знамени воинской части.  Вручение личному составу вооружения и военной техники.  Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Тематика практического занятия</b>  Назначение, устройство, принцип работы АК-47.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Понятие первой помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие первой помощи.  Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.  Признаки жизни.  Общие правила оказания первой помощи.  Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<b>Понятие травм и их виды.</b>	<p>Понятие травм и их виды.</p> <p>Правила первой помощи при ранениях.</p> <p>Правила наложения повязок различных типов.</p> <p>Первая помощь при травмах различных областей тела.</p> <p>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.</p> <p>Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.</p>		
<b>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Понятие травматического токсикоза.</p> <p>Местные и общие признаки травматического токсикоза.</p> <p>Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	2	2
	<p><b>Тематика практического занятия</b></p> <p>Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.</p>	2	3
<b>Тема 4.4. Первая помощь при ожогах.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при ожогах.</p> <p>Понятие, основные виды и степени ожогов.</p> <p>Первая помощь при термических ожогах.</p> <p>Первая помощь при химических ожогах.</p> <p>Первая помощь при воздействии высоких температур.</p> <p>Последствия воздействия высоких температур на организм человека.</p> <p>Основные признаки теплового удара.</p> <p>Предупреждение развития перегревов.</p> <p>Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	2	2
<b>Тема 4.5. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последствия воздействия низких температур на организм человека.</p> <p>Основные степени отморожений.</p>	2	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3

<b>Первая помощь при отравлениях</b>	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
<b>Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- устройство для тестирования «Огонек»;
- диапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учрежден.нач. и сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др., под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: АСТ: Астрель, 2008.
4. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности 9 и 11 выпускные классы: учебное пособие. / А.В. Наследухов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2001.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 9 класс / Сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М: издательство НЦ ЭНАС, 2001.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / И.Ф. Богоявленский, Е.Н. Литвинов, С.В.

Петров и др., под общей редакцией Л.В. Лунеевич. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999.

8. Начальная военная подготовка: Учебник для учащихся 9-10 кл. / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий и др., под ред. Ю.А. Науменко. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1985.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общей ред. С.В. Белова. – М: Высшая школа, НМЦСПО, 2000.
2. Основы воинской службы. Васильев В.А. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства. Акимов Н.И., Ильин В.Г. М., «Колос,»1978.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://mvd.ru/>
3. <http://www.fsb.ru/>
4. <http://do.gendocs.ru/docs/index-387635.html>
5. <http://medkarta.ru/>
6. <http://mvd.tatarstan.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>- Личностные:</b></p> <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p><i>Устный опрос, учебный диалог, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических занятий</i></p>
<p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение во время участия обучающихся в предметных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</i></p>
<p>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение, устный опрос, учебный диалог, тестирование</i></p>
<p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><i>Устный опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических занятий</i></p>
<p><b>- Метапредметные:</b></p> <p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Устный опрос, учебный диалог, тестирование, работа с обучающимися над сообщениями, презентационными материалами.</i></p>
<p>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, фронтальный опрос.</i></p>

<p>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время решения практических заданий</i></p>
<p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время решения практических и ситуационных заданий</i></p>
<p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Оценка презентаций, подготовки докладов. Интерпретация результатов наблюдений за навыками работы в информационных сетях.</i></p>
<p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за навыками работы в информационных сетях; оценка презентации, докладов и т. д.</i></p>
<p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за ролью обучающегося в группе и общительностью в коллективе.</i></p>
<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за ролью обучающегося при работе в группе над ситуационными заданиями.</i></p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>

<p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;</p>	<p><i>Анализ результатов деятельности обучающихся во время решения практических заданий</i></p>
<p>- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, моделирование действий.</i></p>
<p>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время практических занятий</i></p>
<p>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p><i>Оценка учебно-исследовательских работ, презентации, защита проектов; анализ активности в коллективных мероприятиях обучающихся</i></p>
<p>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p><i>Опрос, учебный диалог. Оценка результатов наблюдений за навыками работы с бытовыми приборами.</i></p>
<p>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время решения практических заданий.</i></p>
<p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p><i>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеаудиторная самостоятельная работа (посещение спортивных секции, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях и т. д.)</i></p>
<p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>	<p><i>Оценка активных занятий физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях. Сдача нормативов ГТО.</i></p>



<p><b>- Предметные:</b></p> <p>- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка сообщений.</i></p> <p><i>Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</i></p>
<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><i>Устный опрос, учебный диалог, работа с обучающимися над сообщениями, презентационными материалами.</i></p>
<p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p><i>Подготовка сообщений. Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</i></p>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p><i>Фронтальный опрос, учебный диалог, оценка письменных работ.</i></p>
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><i>Подготовка презентации, сообщения. Решение ситуационных задач, моделирование действий.</i></p>
<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p><i>Устный опрос, письменные самостоятельные работы</i></p>
<p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, моделирование действий, опрос.</i></p>
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Решение ситуационных задач, моделирование действий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время практических работ.</i></p>
<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время практических работ, тестирование.</i></p>
<p>- получение и освоение знания законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p>

<p>- освоение знания прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p><i>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время практических работ; тестирование.</i></p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся во время практических работ</i></p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; практический показ.</i></p>